



《中国特色社会主义》课程标准 (2023版)

课程代码: 7307011113

学时: 40

学分:

适用专业(群): 电子商务专业 专业名称及代码: 电子商务专业 730701

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

这门课程以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义为重点,着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两论成果,帮助学生系统掌握思想、理论和“三个代表”重要思想的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

二、课程思路及依据

(一) 设计思路

中国特色社会主义按照行动导向教学理念,构造过程完成的五个教学项目,即坚持从客观实际出发时 脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一 提高发展的能力、顺应历史潮流 树立崇高的人生理想、在社会发展自我 创造人生价值等项目,每个教学项目包括客观实际与人生选择、物质运动与人生行动、自觉能动与自强不息、普遍联系与人际和谐、发展变化与顺境逆境、矛盾观点与人生动力、知行统一与体验成功、现象本质与明辨是非、科学思维与创新能力、历史规律与人生目标、社会理想与个人理想、理想信念与意志责任、人的本质与利己利他、人生价值与劳动奉献、人的全面发展与个性自由等若干个子任务。三年制安排在第3学期开设。



（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据国家教材委的要求，依据教育局教材局的部署制定了《哲学与人生》课程标准。

1. 理论依据：中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 现实依据：中职学生知识水平、思维能力不高，对德育课学习热情不高，这给上课带来一定难度。他们有的是非不分，有时也很叛逆，这就要求正确引导他们学会如何做人。

第二部分 课程目标

一、课程目标

总目标

通过本课程的实施，要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，把握中国化马克思主义形成和发展的两次历史性飞跃，把握中国化马克思主义两大成果的理论体系，达到学生学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。

分目标



1. 知识目标

- (1) 知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果。
- (2) 掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治 和文化、社会主义和谐社会等重论的基本概念和基本原理。
- (3) 了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路。
- (4) 坚定和平解决国家统一的立场。

2. 技能目标

- (1) 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。
- (2) 具有明辨是非的能力。
- (3) 能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实 问题，具有初步的分析、判断能力。
- (4) 具有初步调查研究能力。

3. 素质养成目标

通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党的领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。



第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作模块	工作任务		建议学时
1	第一单元 中国特色社会主义的开创、 坚持、捍卫、发展	1	社会主义在中国的确立与探索	2
		2	中国特色社会主义的开创和发展	2
		3	中国特色社会主义进入新时代	2
2	第二单元 中国特色社会主义经济建设	1	社会主义基本经济制度	2
		2	推动高质量发展	2
		3	推动形成全面对外开放新局面	4
3	第三单元 中国特色社会主义政治建设	1	党是最高政治领导力量	2
		2	用制度体系保证人民当家作主	4
		3	发展社会主义民主政治	2
4	第四单元 中国特色社会主义文化建设	1	文化自信和文明交流互鉴	4
		2	以社会主义核心价值观引领文化建设	2
5	第五单元 中国特色社会主义社会建设	1	增进民生福祉	2
		2	社会治理与总体国家安全观	4
6	第六单元 中国特色社会主义生态文明 建设	1	推进绿色发展	2
		2	建设美丽中国	2
7	复习			2
	总计			40



二、课程内容标准

序号	工作项目 /单元/模块	工作任务 /学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	第一单元 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展	社会主义在中国的确立与探索	1. 了解社会主义的基本要求，理解礼仪的意义. ★ 2. 提高遵守爱国爱党的自觉性；做讲文明、有礼仪的人 ●	1. 忆、模仿、感受 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况思政元素融入说明： 1. 指明人生选择态度 2. 增强人生选择自信心
		中国特色社会主义的开创和发展	1. 中国特色社会主义的开创和发展★ 2. 追求高尚人格，维护自己的文明形象。★	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式思政元素融入说明： 礼仪修养显个人魅力
2	第二单元 中国特色社会主义经济建设	中国特色社会主义进入新时代	1. 了解进入新时代的标志★ 2. 理解社会主义经济建设的意义★	1. 理解、独立操作、认同 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲授基本理论 2. 课下参与实践活动思政元素融入说明： 1. 建立良好的人际关系 2. 培养健康心理
		社会主义基本经济制度	1. 了解中国社会主义经济制度。★ 2. 用发展的观点看待经济制度的发展 ●	1. 应用、迁移、内化 2. 记忆、模仿、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式思政元素融入说明： 积极心态面对职场的逆境
		推动高质量发展	1. 认同推动高质量发展★ 2. 以遵守道德为荣、以违背道德为耻，崇尚职业道德榜样，追求高尚	1. 记忆、模仿、感受 2. 理解、独立操	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解法教学 2. 典型案例法教学思政元素融入说明： 1. 敢于正确认识自己



			的道德人格●	作、认同	2. 树立正确人生态度
3	第三单元 中国特色社会主义 政治建设	推动形成 全面对外 开放新局 面	1. 了解全面对外 开放政策。● 2. 理解依法治国的 基本要求、尊 重和保障人权的 意义。★	1. 理解、 独立操 作、认同 2. 记忆、 模仿、感 受	针对重点和难点的教 学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 在知行统一中体验 法律庄严
		党是最高 政治领导 力量	1. 维护社会主义 法制尊严、党的 最高领导。● 2. 依法维护自己 的权益。●★	1. 记忆、 模仿、感 受 2. 应用、 迁移、内 化	针对重点和难点的教 学建议： 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 习近平善于明辨是 非，
		用制度体 系保证人 民当家作 主	1. 拥护依法治国 方略，增强法治 意识、理解人民 当家做主的权 益。● 2. 崇尚民主、公 正、平等。★	1. 记忆、 模仿、感 受 2. 理解、 独立操 作、认同	针对重点和难点的教 学建议： 1. 利用视频教学 2. 结合校园实际情 况思政元素融入说 明：习近平新科学 发展观崇尚公平思 想学习
4	第四单元 中国特色 社会主义 文化建设	发展社会 主义民主 政治	1. 了解有关民主 政治制度● 2. 理解守法的意 义。★	1. 应用、 迁移、内 化 2. 记忆、 模仿、感 受	针对重点和难点的教 学建议： 1. 结合学生学习特 点，利用成功案例引 导 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 新时代青年人应有 的守法意识
5	第五单元 中国特色 社会主义 社会建设	文化自 信和文 明交流 互鉴	1. 了解文化自 信。★ 2. 认同国家文 化，文化自信●	1. 记忆、 模仿、感 受 2. 理解、 独立操 作、认同	针对重点和难点的教 学建议： 1. 课前搜集有关资 料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 建设法治国家



		以社会主义核心价值观引领文化建设	1. 了解社会主义社会建设。★ 2. 了解社会主义核心价值观●	1. 应用、迁移、内化 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 每个人都应该有责任和担当
		增进民生福祉	1. 增进民生福祉的表现★ 2. 尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义●	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 生态可持续发展
6	第六单元 中国特色社会主义生态文明建设	社会治理与总体国家安全观	1. 了解国家安全观。★ 2. 在民事和经济活动中按照法律规范做事●	1. 应用、迁移、内化 2. 理解、独立操作、认同	针对重点和难点的教学建议： 1. 学会辩证看待事物 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 每个人都应该有责任和担当
		推进绿色发展	1. 了解绿色发展。★ 2. 尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义●	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 2. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 生态可持续发展
		建设美丽中国	1. 了解美丽中国发展方向。★ 2. 尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义●	1. 理解、独立操作、认同 2. 应用、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 3. 采用辩论法教学 2. 采用案例法教学 思政元素融入说明： 生态可持续发展



第四部分 课程实施建议

一、师资要求

（一）教师具有良好的职业道德和责任心。主要包括：热爱教育事上，富有献身精神；热爱学生，诲人不倦；团结同事，集体办作；以身作则，为人师表等。

（二）教师的文化知识素养。主要包括：要掌握广泛而深厚的文化科学知识，这是针对不同的学生进行因材施教，发现和培养有特殊才能学生的前提和基础；掌握扎实可靠的专业基础知识、理论体系和相关的专业技能技巧，熟悉本学科的历史现状和发展趋势，能准确把握本学科重点、难点和知识点，这是讲好本门课的根本；掌握教育学、心理学方面的知识及其相应的技能技巧。

（三）教师的教育能力。即具有健康的体魄和良好的心理品格，对教育内容进行精细加工，对教学手段进行正确选择和组合的能力；具有比较强的驾驭课堂的能力；对学生的发展进行分析、预测和指导的能力；较好的表达能力；较强的组织能力。

（四）教师在教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合，收集与开发数字化教学资源，合理应用网络与多媒体技术，努力推进现代教育技术在教学中的应用，完成教学任务。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
社会主义在中国的确立与探索	财经楼教室	多媒体设备，课件
中国特色社会主义的开创和发展	财经楼教室	多媒体设备，课件
中国特色社会主义进入新时代	财经楼教室	多媒体设备，课件
社会主义基本经济制度	财经楼教室	多媒体设备，课件
推动高质量发展	财经楼教室室	多媒体设备，课件



推动形成全面对外开放新局面	财经楼教室	多媒体设备, 课件
党是最高政治领导力量	财经楼教室	多媒体设备, 课件
用制度体系保证人民当家作主	财经楼教室	多媒体设备, 课件
发展社会主义民主政治	财经楼教室	多媒体设备, 课件
文化自信和文明交流互鉴	财经楼教室	多媒体设备, 课件
以社会主义核心价值观引领文化建设	财经楼教室	多媒体设备, 课件
增进民生福祉	财经楼教室	多媒体设备, 课件
社会治理与总体国家安全观	财经楼教室	多媒体设备, 课件
推进绿色发展	财经楼教室	多媒体设备, 课件
建设美丽中国	财经楼教室	多媒体设备, 课件
社会主义在中国的确立与探索	财经楼教室	多媒体设备, 课件

三、教学方法建议

根据中职教育特点和《中国特色社会主义》课程教学内容, 本课程在教学中融入“案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”等多种教学方法的方法组合。在课堂教学中, 适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式, 调动学生参与教学的积极性。本课程教学的教学方法设计与内容安排如下:

(一) 案例教学法

使用目的: 培养学生认识、分析和解决问题的能力。

实施过程: 1、精选典型案例, 案例要结合教学内容和学生实际。2、引导学生主动思考。给出案例, 提出思考问题, 由学生自主回答。3、激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行三结、分析, 既要鼓励学生, 又要有所提提升。

实地效果: 出小事件引导大思维, 以小故事传授大道理

(二) 情境教学法



使用目的：以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”

实地过程：1、借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。2、教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素。

实施效果：1、使学生的情感活动与认知活动有机结合起来。2、调动学生的情感因素，让学生在情理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用目的：促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。

实施过程：1、给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料。2、课上交流发言。课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。3、讨论小结。教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。

实施效果：1、激发思维，获得动力，主动思考，主动学习。2、辨明是非真伪，丰富理论知识。3、锻炼学生多方面的能力：搜集资料、获取信息的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力。

（四）发现式教学法

使用目的：帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。

实施过程：1、创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。2、学生提出假设或答案。学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答。3、检验假设或答案。在教师指导下，学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加



以修正。4、作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结论，或引导学生导出结论，鼓励学生做出总结陈述。

实施效果:1、学生主体意识增强。整个教学过程中，以学生的学习为中心，学生处于“想要解决问题”的主动思考中，教师始终是问题的引导者。2、学生学会学习。通过问题引导，帮助学生完成“提出问题—解决问题—再提出问题是题—再解决问题”的认知过程，帮助学生学会学习。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

1. 使用教材配套的系列辅助教材：《中国特色社会主义》教师参考书、教学案例分析、实践教学参考书。

2. 建立学生自主学习资源库：课程文档库：包括课程介绍、课程标准、授课进度计划等。媒体资源库：包括电子教案、电子课件、微课等。扩充性教材库：包括案例选编、阅读书目、音像资料等。实践指导库：实践活动指导书、实践活动任务书、实践活动报告单、实践活动评价表等。学生评价考核库：包括各章习题、模拟试题等。

（二）网络教学资源

多媒体教学平台，网络资料

（三）教材选用与编写建议

1. 实务实践学习教材

典型的中国特色社会主义学习教材，应包括成功事件案例、实践指导、典型错误分析。

成功事件案例：能列举典型公司、企业在现代化办公系统中遇到的实际问题，并分析其是如何快速准确解决问题的。



实践指导：能够指导学生在模拟企业现代化办公系统解决各种问题的方法和流程，对待问题的看法和职业理念。

典型错误分析：列举典型的错误结论和实践操作中的错误，并分析产生错的原因，解决错误的方法。

2. 中国特色社会主义电子课件

计算机应用基础实践多媒课件与教材配套，包括基础理论、实践操作指导和现代化办公模拟仿真练习等。

五、教学效果评价标准及方式

本课程考核以过程考核为主，全面考核学生的知识、能力、素质等进行综合评价，考核的基本原则：

（一）考核内容“注重”能力。在考查学生基础理论知识的基础上，注重考查学生利用计算机解决实际问题的能力。通过实践锻炼学生搜集资料、整合资料、分析问题、解决问题的能力。

（二）考核形式“注重”多样化。结合课程的特点，坚持正确的命题原则和灵活多样的考试形式相结合，笔试与上机考试相结合，平时考查与期末考试相结合。

（三）考核评价“注重”过程。跟踪记录学生运用计算机完成任务、案例以项目的过程。评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。把学生整个学习过程的动态情况，进行量化考核。包括学生课上出勤、课堂讨论、课堂互动、主题活动、实践活动等方面，通过这样的调整，避免了有些学生不注意平时的学习和出勤。到期末考试临时突击也能过关的现象。能从整体上对学生的情况做出客观的评价。

（四）学生参与教学评价。包括学生参与学习成绩评定与评语建议，形成学生的自我评价，学生之间的互相评价，教师对学生的评



价，三者结合起来的评价方式。

工作任务	考核点	考核方式	成绩比例
社会主义在中国的确立与探索	是否掌握中国特色社会主义理论相关知识	无纸化理论考核	10%
中国特色社会主义的开创和发展	是否会应用、管理、维护操作系统平台	无纸化理论考核	15%
中国特色社会主义进入新时代	是否明白中国特色社会主义进入新时代的标志	课堂考核	20%
社会主义基本经济制度	是否了解中国社会主义基本经济制度	课堂实践考核	20%
推动高质量发展	是否理解高质量发展方向	课堂考核	20%
推动形成全面对外开放新局面	是否掌握对外开放新局面知识点	期末考核	15%

财经专业部

执笔人（签字）：刘冬辉

审核人（签字）： 姜新 张玉霞

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛

2023年5月22日 制定（修订）